

षष्ठः पाठः

डिजिभारतम् – युगपरिवर्तनम्



0872CH06

अस्माकं देशः भारतं न केवलं सांस्कृतिकक्षेत्रे समृद्धम्, अपि तु नित्यम् आविष्कारैः कीर्तिं लभते। अद्य सम्पूर्णविश्वे 'डिजिटल्-भारतम्' इत्यस्य चर्चा श्रूयते। एकस्यैव पिञ्जस्य नोदनेन सर्वे नागरिक-सौविध्यं लभ्यते। अनेन भारतीयानां जीवनम् अधिकं सरलं जायमानम् अस्ति। डिजिटल्-पटले सम्पूर्णा वसुधा कुटुम्बवत् अस्ति। अधुना वयं भारतस्य डिजिटल्-प्रगतेः विषये पठामः।



डिजिटल्-भारतम्
सशक्तीकरणार्थं शक्तिः

(नवदेहलीस्थः प्रधानमन्त्रिसङ्ग्रहालयः। अत्र विविधाः डिजिटल्-प्रौद्योगिक्यः प्रदर्शिताः सन्ति। सर्वे उत्सुकतया सङ्ग्रहालये प्रदर्शितानि वस्तूनि पश्यन्ति।)





अध्यापकः – बालाः ! प्रधानमन्त्रिसङ्ग्रहालये युष्माकं सर्वेषां स्वागतम् । अत्र विविधाः डिजिटल्-प्रौद्योगिक्यः प्रयुक्ताः सन्ति । सानन्दं सावधानं च पश्यन्तु । अनन्तरं एतस्योपरि चर्चा करिष्यामः ।

(सर्वे बालाः प्रदर्शितानि विविधानि वस्तूनि उत्साहेन पश्यन्ति,
अनुभवन्ति, परस्परं चर्चाम् अपि कुर्वन्ति ।)

सर्वे छात्राः – अद्भुतं महोदय ! अत्र हॉलोग्राम्-द्वारा प्रधानमन्त्रिणः भाषणं श्रूयते दृश्यते च । प्रत्यक्षमेव प्रधानमन्त्री अत्र उपविष्टः इति भासते ।

यशिका – सत्यम्, अहम् अपि हॉलोग्रामं दृष्टवती । अनेन दिवङ्गताः नेतारः अपि जीविताः इव दृश्यन्ते ।

अथर्वः – अत्र ‘वर्धिता-वास्तविकता’ (AR) ‘आभासीया-वास्तविकता’ (VR) च इत्याभ्यां सम्बद्धानि उपकरणानि अपि सन्ति, अनेन ऐतिहासिकवृत्तानि प्रत्यक्षम् इव अनुभूयन्ते । ‘भारतीय-स्वतन्त्रता-सङ्ग्रामं’ दृष्ट्वा अस्माकं पूर्वजानां संघर्षः कियान् विशालः आसीत् इति ज्ञायते ।

भास्करः – अहम् अत्र कृत्रिमबुद्धि-आधारितं संवादयन्त्रं दृष्टवान् । एतत् यन्त्रम् अस्माकं सर्वविधप्रश्नानाम् उत्तराणि ददाति ।

वेदिका – अहो ! ‘डिजिटल्-प्रक्षेपण-चलच्चित्रं’ दृष्ट्वा अहं विस्मिता अभवम् । अत्र सम्पूर्णस्य भारतस्य विकास-यात्रा प्रदर्शिता अस्ति ।

श्रेया – एषः कश्चन अपूर्वः अनुभवः अस्ति । यश्च चिरकालपर्यन्तं स्मरणीयः भविष्यति ।

सर्वे छात्राः – मान्यवर ! वयं सर्वे एतस्मिन् सन्दर्भे चर्चां कर्तुम् इच्छामः । किं कक्षां प्रति चलामः ?

अध्यापकः – उत्तमः विचारः । चलामः तावत् ।

(सर्वे मिलित्वा गच्छन्ति ।)

(सर्वे कक्षायाम् उपविष्टाः)

सर्वे छात्राः – अहो ! सङ्ग्रहालयस्य अद्भुतः अनुभवः प्राप्तः ।

अध्यापकः – बालाः ! अस्मिन् सङ्ग्रहालये उपस्थापितं ज्ञानम् अद्भुतम् एव । ‘डिजिटल्’ योजनायाः प्रभावः दैनन्दिने जीवनेऽपि दृश्यते ।

सर्वे छात्राः – आम्, मान्यवर ! वयम् इमं प्रभावं ज्ञातुम् इच्छामः ।





- अध्यापकः** – उत्तमम्। अस्माकं दैनिकं जीवनं 'डिजिटल्' इत्यनेन परिवर्तितं प्रभावितं च भवति। अस्य क्षेत्रं व्यापकम् अस्ति। यथा – 'डिजिटल्-शासनं, स्वास्थ्यसेवा, शिक्षणं, वित्तीयं समावेशनम्' इत्यादीनि क्षेत्राणि।
- यशिका** – अहं स्वयं 'डिजि-लॉकर्' इत्यस्य उपयोगं करोमि। मम आधारपत्रं विद्यालयीयं प्रमाणपत्रं च तत्र सुरक्षितम् अस्ति।
- अथर्वः** – मम पितरौ 'फ्रास्टॅग्' इत्यस्य उपयोगं कुरुतः। अनेन राजमार्गेषु स्वचालितविधिना मार्गशुल्कस्य सङ्ग्रहणं शीघ्रं भवति।
- भास्करः** – अहम् 'एकीकृत-धनदेयप्रत्यर्पण-अन्तरफलकस्य' (यूपीआय्) उपयोगं करोमि। अनेन मम पितरौ अपि त्वरया मह्यं धनं प्रेषयितुं शक्नुतः।
- अध्यापकः** – उत्तमम्! वित्तीयसमावेशनस्य क्षेत्रे 'यूपीआय्, रूपे-कार्ड्, जनधनयोजना' इत्यादीनि बहूनि साधनानि सन्ति। अधुना आपणेषु वस्तुक्रयणार्थं साक्षात् मुद्रायाः आवश्यकता नास्ति। मुद्रारहित-विनिमयसन्दर्भे विश्वे भारतस्य अग्रगण्यं स्थानम् अस्ति।
- राघवः** – डिजिटल्-योजना भारतस्य काचित् महत्त्वाकाङ्क्षिणी योजना अस्ति।





अध्यापकः – आम् राघव ! एषा भारतसर्वकारस्य विशिष्टा महत्त्वाकाङ्क्षिणी योजना अस्ति । राष्ट्रं डिजिटल्-रूपेण सुशक्तं भवेत् इत्येव अस्याः योजनायाः लक्ष्यम् । डिजिटल्-शक्तिः सर्वजनान् सुशक्तान् कुर्यात् इति अस्माकं ध्येयम् ।

श्रेया – महोदय ! अस्य स्वरूपं किञ्चित् स्पष्टीकरोतु ।



अध्यापकः – अवश्यम् ! पश्य, डिजिटल्-शासन-सेवायाः अन्तर्गतं 'डिजी-लॉकर' (आधार-पेन्-कार्ड इत्यादीनां डिजिटल्-सङ्ग्रहणम्), 'ई-शासन-पटलम्' यथा – 'उमङ्ग्' (UMANG), 'माय्-गव्' (My-Gov), 'जेम्' (GeM) इत्यादयः । ऑन्-लैन्-टीकाकरण-पञ्जीकरणार्थं 'कोविन्-पटलम्' (COWIN) अस्ति ।

यशिका – किन्तु यदि ग्राम्य-क्षेत्रे अन्तर्जालस्य समस्या अस्ति तर्हि तत्र कथम् एतासां सेवानाम् उपयोगः भविष्यति ?





- श्रेया** – मान्यवर! मया श्रुतं यत् सर्वकारः अन्तर्जालस्य उत्तरोत्तरं विस्ताराय कार्यं करोति। अनेन ग्राम्य-क्षेत्रे अपि उच्चगतेः जालस्य उपलब्धिः भविष्यति।
- भास्करः** – बहु समीचीनम्। एतासां सेवानाम् उपयोगः शिक्षायाः माध्यमेन अधिकाधिकं प्रचारणीयः।
- अध्यापकः** – सत्यम्! शिक्षायाः क्षेत्रे 'दीक्षा' (DIKSHA), 'स्वयम्' (SWAYAM), 'स्वयं-प्रभा' (SWAYAM PRABHA), 'ई-पाठशाला' (ePathshala), 'भारतीय-राष्ट्रीय-डिजिटल-पुस्तकालयः', 'निष्ठा' (NISHTHA), 'पीएम-ई-विद्या' (PM e-VIDYA), निःशुल्क-डिजिटल-शैक्षिकमञ्चः इत्यादीनाम् उपयोगः करणीयः।
- अथर्वः** – आचार्य! किं कृषिक्षेत्रे अपि डिजिटल-भारतस्य योगदानम् अस्ति?
- अध्यापकः** – आम्! 'ई-नाम्' (e-NAM) 'पीएम-किसान्-अनुप्रयोगः' (PM KISAN), ड्रोन्-प्रौद्योगिकी इत्यादीनि पटलानि सन्ति।
- यशिका** – बहु सम्यक्। किन्तु 'डिजिटल' इत्यस्य वाणिज्ये कीदृशः प्रभावः अस्ति?
- अध्यापकः** – आभासीय-पटलम् अनुप्रयोगः च इत्येतयोः माध्यमेन आभासीयं (ऑन-लैन्) विक्रयणं भवति। 'आशु-प्रतिक्रिया-कूटः' (QR Code) इत्याधारितः विनिमयश्च भवति।
- सर्वे** – वयं धन्याः मान्यवर! अस्मिन् सन्दर्भे वयं भवद्भिः पाठिताः। वयम् अपि भारतं डिजिटल-भारतं कर्तुं प्रयत्नं करिष्यामः।
- अध्यापकः** – उत्तमम्। किन्तु अस्माभिः 'साङ्गणिक-सुरक्षा'-विषये अपि चिन्तनीयम्। अनेकविधाः साङ्गणिक-अपराधाः भवन्ति। जनाः प्रायशः लोभात् भयात् वा साङ्गणिक-अपराधेन पीडिताः भवन्ति।
- भास्करः** – एतस्मिन् विषये जनाः जागृताः भवेयुः तदर्थम् अपि उपायाः चिन्तनीयाः।
- अध्यापकः** – सत्यं कथितम्! अनेन प्रकारेण डिजिटल-क्रान्तौ भारतम् अग्रगण्यं राष्ट्रं भविष्यति।
- सर्वे** – कृतज्ञाः वयं गुरुवर! वयं डिजिटल-भारतं समृद्धं कर्तुं योगदानं करिष्यामः।

(सर्वे मिलित्वा गायन्ति)

सर्वं विकसितं भाति डिजिटल-भारतेऽधुना।

जीवनस्य च सौकर्यं सहसा लभते जनः ॥





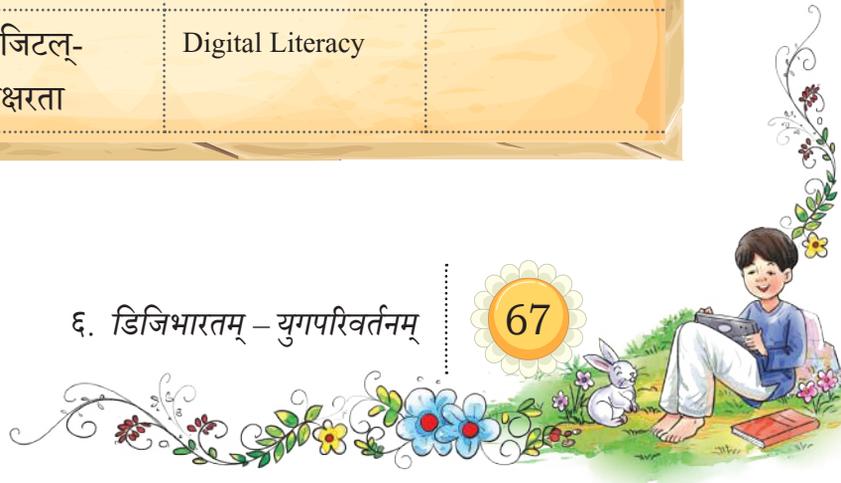
वयं शब्दार्थान् जानीमः

| शब्दः | अर्थः | हिन्दी | English | मातृभाषया अर्थ लिखत |
|---------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|
| सङ्ग्रहालयः | वस्तुसङ्ग्रहगृहम् | संग्रहालय | Museum | |
| हॉलोग्राम् | त्रिवैम-प्रतिमूर्तिः | होलोग्राम | Hologram | |
| वर्धिता | संवर्धिता | संवर्धित | Augmented Reality | |
| वास्तविकता | वास्तविकता | वास्तविकता | (AR) | |
| आभासीया | आभासीया | आभासी | Virtual Reality | |
| वास्तविकता | वास्तविकता | वास्तविकता | (VR) | |
| कृत्रिमबुद्धिः | यान्त्रिकी बुद्धिः | कृत्रिम-बुद्धिमत्ता | Artificial Intelligence (AI) | |
| डिजिटल्-प्रक्षेपणम् | सङ्गणक-चित्रप्रदर्शनम् | डिजिटल प्रक्षेपण | Digital Projection | |
| संवादः | वार्तालापः | संवाद | Conversation | |
| प्रौद्योगिकी | तन्त्रज्ञानम् | प्रौद्योगिकी | Technology | |
| उत्सुकता | जिज्ञासा | उत्सुकता | Curiosity | |
| भाषणम् | प्रवचनम् | भाषण | Speech | |
| उपकरणानि | यन्त्राणि | उपकरण | Devices | |
| अन्तर्जालम् | अन्तर्जालम् | संचार | Internet | |
| योगदानम् | सहयोगः | योगदान | Contribution | |
| आशुप्रतिक्रियाकूटः | झटिति प्रतिक्रियायाः कूटः | आशु प्रतिक्रिया कोड | Quick Response Code | |
| विस्तृतम् | विस्तारपूर्वकम् | विस्तृत | Detailed | |
| उपलब्धिः | सिद्धिः | उपलब्धि | Achievement | |
| दैनन्दिनजीवनम् | दैनिक-जीवनम् | दैनिक जीवन | Daily Life | |
| शासनम् | प्रशासनम् | शासन | Governance | |





| शब्दः | अर्थः | हिन्दी | English | मातृभाषया अर्थ लिखत |
|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| शिक्षणम् | विद्याप्रदानम् | शिक्षण | Teaching | |
| वित्तीयसमावेशनम् | धनविषयकः समावेशः | वित्तीय समावेशन | Financial Inclusion | |
| आधारपत्रम् | आधारः (परिचयपत्रम्) | आधार-पत्र | Aadhar Card | |
| प्रमाणपत्रम् | साक्ष्यपत्रम् | प्रमाण-पत्र | Certificate | |
| शुल्कम् | करः | शुल्क | Fee | |
| त्वरया | शीघ्रम् | जल्दी | Quickly | |
| जनधनयोजना | एका वित्तीय- समावेशनयोजना | जनधन योजना | Jandhan Financial Scheme | |
| अनुदानम् | दानम् | अनुदान | Grant | |
| शिक्षायाः माध्यमेन | शिक्षणोपायेन | शिक्षा के माध्यम से | Through Education | |
| प्रचारणीयः | प्रचारयोग्यः | प्रचार-योग्य | Worth propagating | |
| कृषिः | कृषि-कार्यम् | खेती | Agriculture | |
| वाणिज्यम् | व्यापारः | व्यापार | Trade | |
| आजीविका | व्यवसायः/ वृत्तिः | व्यवसाय | Employment / Occupation | |
| साङ्गणिक-सुरक्षा | जालसुरक्षा | साइबर सुरक्षा | Cyber security | |
| डिजिटल्-बन्धनम् | डिजिटल्-बन्धनम् | डिजिटल्-बन्धन | Digital Arrest | |
| डिजिटल्-साक्षरता | डिजिटल्-शिक्षा | डिजिटल्- साक्षरता | Digital Literacy | |





अत्र इदम् अवधेयम्

१. क्त-प्रत्ययः

‘क्त’-प्रत्ययस्य प्रयोगः भूतकालार्थे कर्मवाच्ये भाववाच्ये च भवति ।

धातवः द्वि-विधा भवन्ति > अकर्मकाः, सकर्मकाः ।

यथा – रामः पाठम् अपठत् ।

अत्र कर्ता कः? > रामः । अत्र कर्म किम्? > पाठम् । क्रिया का? अपठत् ।

क्रियायाः सम्बन्धः केन सह अस्ति? – रामेण सह ।

अत्र क्रियायाः पुरुष-वचन-सम्बन्धः कर्तृ-पदेन सह अस्ति । परन्तु यदा ‘क्त’ प्रत्ययः युज्यते तर्हि वाक्यं कर्मवाच्ये परिवर्तनीयम् । यथा, रामेण रावणः मारितः ।

यदा ‘क्त’ प्रत्ययस्य प्रयोगः क्रियते तदा कर्त्तरि तृतीया कर्मणि च प्रथमा भवति ।

यथा – बालकः पाठं पठति (कर्तृवाच्यम्) । = बालकेन पाठः पठितः । (कर्मवाच्यम्) ।

क्त-प्रत्ययस्य प्रयोगः त्रिषु लिङ्गेषु भवति ।

रूपनिर्माणम् → धातुः + क्त-प्रत्ययः = कृ + क्त → कृतः

| क्रमः | मूलधातुः | क्त-प्रत्यय | क्त-प्रत्ययान्तं पदम् (पुंलिङ्गम्) | क्त-प्रत्ययान्तं पदम् (स्त्रीलिङ्गम्) | क्त-प्रत्ययान्तं पदम् (नपुंसकलिङ्गम्) |
|-------|----------|-------------|---------------------------------------|--|--|
| १. | युज् | युक्त | युक्तः | युक्ता | युक्तम् |
| २. | भू | भूत | भूतः | भूता | भूतम् |
| ३. | विश् | विष्ट | विष्टः | विष्टा | विष्टम् |
| ४. | दा | दत्त | दत्तः | दत्ता | दत्तम् |
| ५. | रक्ष् | रक्षित | रक्षितः | रक्षिता | रक्षितम् |





२. शतृ-प्रत्ययः

‘शतृ’-प्रत्ययस्य प्रयोगः वर्तमानकाले कार्यं कुर्वन्तं जनं पदार्थं वा बोधयति। अस्य प्रयोगः केवलं परस्मैपदिभिः धातुभिः सह भवति। अस्य प्रयोगः त्रिषु लिङ्गेषु भवति।

रूपनिर्माणम् → धातुः + शतृ-प्रत्ययः = पठ् + शतृ = पठन्

| क्रमः | मूलधातुः | लट्-लकारः | शतृ-प्रत्ययान्तं पदम् |
|-------|----------|-----------|-----------------------|
| १. | दृश् | पश्यति | पश्यन् |
| २. | कृ | करोति | कुर्वन् |
| ३. | ज्ञा | जानाति | जानन् |
| ४. | इष् | इच्छति | इच्छन् |
| ५. | गम् | गच्छति | गच्छन् |



अभ्यासात् जायते सिद्धिः

१. पाठस्य आधारेण अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि एकपदेन लिखत —

- (क) प्रधानमन्त्रिसङ्ग्रहालये कीदृशी प्रौद्योगिकी प्रयुक्ता अस्ति?
- (ख) हॉलोग्राम्-द्वारा कस्य भाषणं दृश्यते?
- (ग) कस्याः प्रभावः दैनन्दिनजीवने दृश्यते?
- (घ) भारत-सर्वकारस्य महत्त्वाकाङ्क्षिणी योजना का अस्ति?
- (ङ) ‘फ्रास्टॅग्’ इत्यस्य उपयोगेन कस्य सङ्ग्रहणं भवति?

२. पाठस्य आधारेण अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि पूर्णवाक्येन लिखत —

- (क) प्रधानमन्त्रिसङ्ग्रहालये काः डिजिटल्-प्रौद्योगिक्यः प्रदर्शिताः सन्ति?
- (ख) जनाः किमर्थं साङ्गणिक-अपराधेन पीडिताः भवन्ति?





(ग) यशिका 'डिजि-लॉकर' इत्यस्य उपयोगं कथं करोति ?

(घ) डिजिटल्-भारतस्य वित्तीयसमावेशने काः योजनाः सन्ति ?

(ङ) डिजिटल्-भारते शिक्षायाः क्षेत्रे केषां पटलानाम् उपयोगः करणीयः ?

(च) ग्राम्य-क्षेत्रेषु डिजिटल्-सेवानां समस्या कथं निराकर्तुं शक्यते ?

३. अधः दत्तान् शब्दान् सम्यक् संयोजयत —

| क्रमः | शब्दः | संयोजनीयः शब्दः |
|-------|--------------------|---|
| क. | हॉलोग्राम् | कृत्रिम-बुद्धिः (AI) |
| ख. | यूपीआय् (UPI) | आभासीया-वास्तविकता |
| ग. | डिजि-लॉकर् | शीघ्रं, सुरक्षितं, सुगमं च डिजिटल्-धनदेय-प्रत्यर्पणम् |
| घ. | फ़ास्टॅग् (FASTag) | डिजिटल्-प्रमाणपत्रम् |
| ङ. | वीआर (VR) | राजमार्गेषु स्वचालितविधिना मार्गशुल्कस्य शीघ्रं संग्रहणम् |

४. अधः प्रदत्तमञ्जूषातः शब्दान् चित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत —

यूपीआय्, दीक्षा, प्रधानमन्त्रिणः भाषणं, स्वचालितं पारदर्शकं च, जीवन

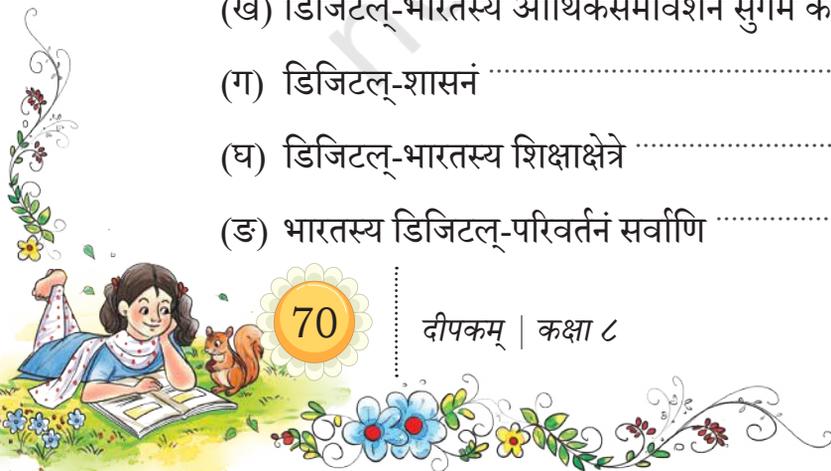
(क) प्रधानमन्त्रिसङ्ग्रहालये हॉलोग्राम्-द्वारा दृश्यते ।

(ख) डिजिटल्-भारतस्य आर्थिकसमावेशनं सुगमं कर्तुं प्रणाली अस्ति ।

(ग) डिजिटल्-शासनं सेवां प्रददाति ।

(घ) डिजिटल्-भारतस्य शिक्षाक्षेत्रे नाम डिजिटल्-शैक्षिकमञ्चः अस्ति ।

(ङ) भारतस्य डिजिटल्-परिवर्तनं सर्वाणि क्षेत्राणि स्पृशति ।





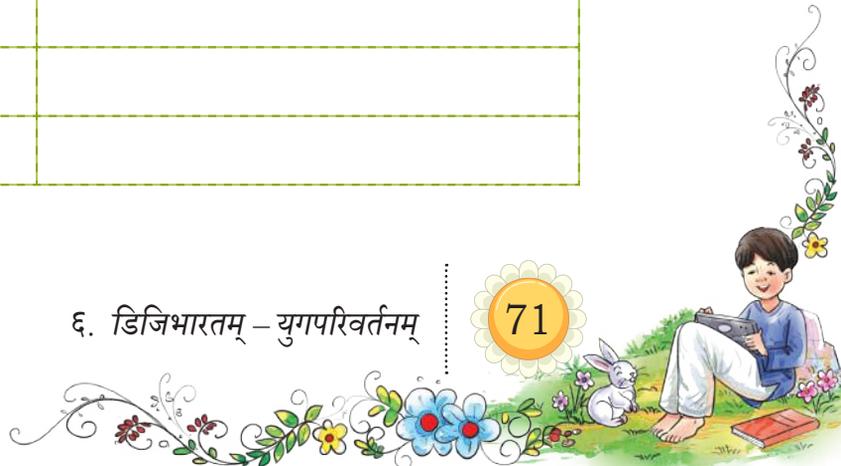
५. अधः अस्मिन् पाठे आगतानां शब्दानाम् आधारेण शब्दजालं प्रदत्तम् अस्ति। अत्र वामतः दक्षिणम् उपरितः अधः च आधारं कृत्वा उदाहरणानुसारं शब्दान् रेखाङ्कयत —

वर्गचित्र-जालम्

| | | | | | | | | | |
|------|------|----|-----|------|------|------|-------|------|-------|
| मा | रा | डि | जी | लॉ | क | र् | सं | पी | सै |
| य् | ज | जि | आ | व | हॉ | त | वा | ए | ब |
| ग | मा | ट | भा | र्धि | लो | ब्लॉ | द | म् | र् |
| व् | र्गः | ल् | सी | ता | ग्रा | क् | य | कि | क्रै |
| यू | पी | आ | य् | ना | म् | चे | न्त्र | सा | म् |
| वा | म | जे | शा | वि | ज्ञा | न् | म् | न् | ना |
| णि | ज | म | स | नि | अ | र्थ | व्य | व | स्था |
| ज्य | को | वे | न् | म | कृ | त्रि | म | बु | द्विः |
| म् | ज | क | स्व | य | म् | प्र | भा | शि | नि |
| प्रौ | द्यो | गि | की | फ़ा | स्टॅ | ग् | छ | क्षा | ष्टा |

६. अधोलिखितान् शब्दान् वर्गद्वये विभजत – सङ्गणकसम्बद्धाः, असङ्गणकसम्बद्धाः च —
(शब्दाः – अन्तर्जालम्, शिक्षिका, सङ्गणकः, विद्यालयः, ई-पत्रम्, पाठ्यपुस्तकम्, डिजिटल, लेखनी)

| सङ्गणकसम्बद्धाः | असङ्गणकसम्बद्धाः |
|-----------------|------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |





७. अधोलिखितानि वाक्यानि पठित्वा शुद्धं (✓) अशुद्धं (✗) वा इति चिह्निकुरुत —

- (क) हॉलोग्राम् कृत्रिमबुद्धेः एकः प्रकारः अस्ति। ()
- (ख) वर्धित-वास्तविकतायाः उपयोगिता ऐतिहासिक-घटनानां प्रत्यक्षानुभवाय अस्ति। ()
- (ग) डिजिटल्-प्रक्षेपण-मानचित्रं भारतस्य विकासयात्रां प्रदर्शयति। ()
- (घ) फ्रास्टिंग् इति राजमार्गेषु स्वचालितविधिना मार्गशुल्कस्य शीघ्रं संग्रहणं करोति। ()
- (ङ) डिजी-लॉकर् इत्यस्य माध्यमेन केवलम् आधार-पत्रं सुरक्षितुं शक्यते। ()
- (च) भारतस्य डिजिटल्-परिवर्तनं केवलं शासने प्रभावं करोति, नागरिकजीवने न। ()
- (छ) उमङ्ग्, माय्-गव्, जेम् इत्यादयः ई-शासन-मञ्चाः सन्ति। ()

८. अव्यवस्थितान् वर्णान् शब्ददृष्ट्या व्यवस्थितरूपेण लिखत —

उदाहरणम् – वेयवित्तीसमानशम् = वित्तीयसमावेशनम्

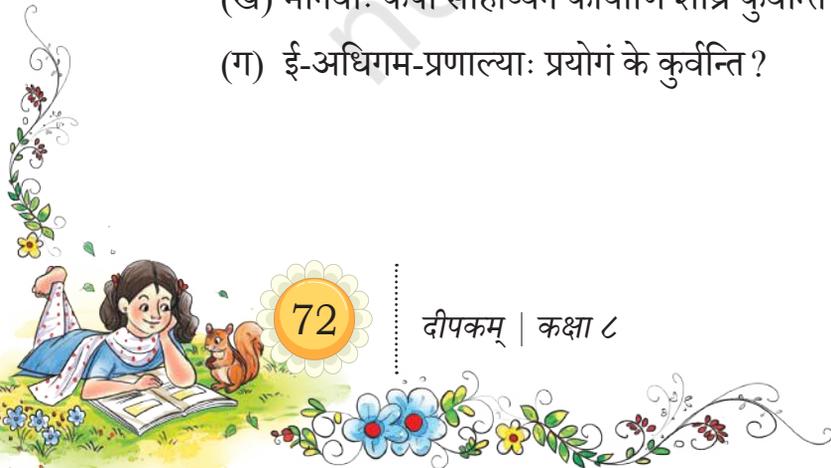
- (क) कसङ्गम्ण
(ख) कार्वसरः
(ग) लयःविद्या
(घ) जिकडिलॉर्
(ङ) शक्तसुम्

९. अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि लिखत —

अद्यतने विज्ञानयुगे सर्वे मनुष्याः डिजिटल्-प्रौद्योगिक्याः प्रयोगं कुर्वन्ति। जनाः अन्तर्जालस्य, सचलदूरवाण्याः, सङ्गणकस्य च साहाय्येन शीघ्रं कार्याणि सम्पादयन्ति। विद्यार्थिनः अपि ई-अधिगम-प्रणालीं स्वीकृत्य ज्ञानं वर्धयन्ति।

प्रश्नाः —

- (क) अद्यतनं युगं कीदृशम् अस्ति?
- (ख) मानवाः केषां साहाय्येन कार्याणि शीघ्रं कुर्वन्ति?
- (ग) ई-अधिगम-प्रणाल्याः प्रयोगं के कुर्वन्ति?





योग्यताविस्तरः



डिजिटल-भारतम्
सशक्तीकरणार्थं शक्तिः

क्षेत्रानुसारं भारते डिजिटल-प्रगतिः

१. शिक्षाक्षेत्रम्

- दीक्षामञ्चः = ज्ञान-विनिमयाय डिजिटल – अवसंरचना (DIKSHA – Digital Infrastructure for Knowledge Sharing)
- राष्ट्रीय-अकॅडमिक्-निक्षेपगृहः (National Academic Depository)
- ई-पाठशाला (एन्.सी.ई.आर्.टी.-सामग्रीभिः युक्ता) (ePathshala)
- सर्वेभ्यः कृत्रिम-बुद्धि-अभियानम् (AI for All)

२. वित्तं विनिमयः च

- एकीकृत-विनिमय-पटलम् (UPI) (Unified Payments Interface)
- भीम-अनुप्रयोगः इत्यस्य माध्यमेन सचलदूरवाण्याः माध्यमेन वा सरलविनिमयः (BHIM App)
- आधार-सक्षम-वित्तीय-पद्धतिः (AEPS)
- रुपे-कार्ड-स्वदेशी कार्ड-प्रणाली (RuPay)
- ई-रूपी-डिजिटल-वौचर्-प्रणाली (e-RUPI)
- जनधन-आधार-दूरवाणी-त्रयी (JAM Trinity)

३. आरोग्यम्

- आयुष्मान्-भारत-डिजिटल-अभियान-स्वास्थ्य-परिचयपत्रम् (ABDM)
- कोविन्-कोविड्-टीकाकरण-पञ्जीकरणम् (CoWIN)
- ई-संजीवनी-दूरस्वास्थ्य-सेवा (eSanjeevani)

४. शासनम्

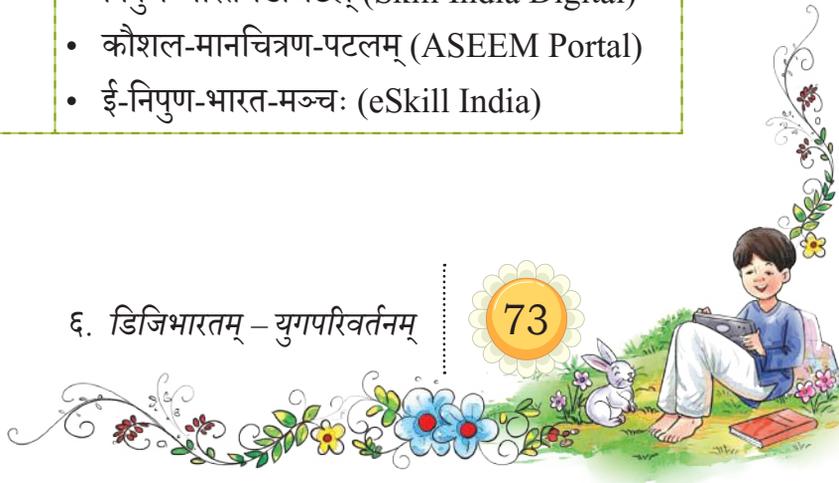
- डिजि-लॉकर्-सुरक्षित-प्रलेख-संग्रहः (Digi-Locker)
- मम शासनम् (जन-संवादाय) (MyGov)
- ई-जनपदसेवा-स्थानिकं शासनम् (eDistrict)
- केन्द्रीकृत-प्रतिवेदन-निस्तारण-पर्यवेक्षण-प्रणाली (CPGRAMS)

५. कृषिक्षेत्रम्

- ई-राष्ट्रीय-कृषि-आपणः (eNAM)
- प्रधानमन्त्री-किसान्-सम्माननिधिः (PM-KISAN)
- चल-किसान्-सन्देश-सेवा (mKisan)
- कृषक-सुविधा-सेवा (Kisan Suvidha)

६. आजीविका-निपुणता

- राष्ट्रीय-आजीविका-सेवा (National Career Service)
- निपुण-भारत-डिजिटल (Skill India Digital)
- कौशल-मानचित्रण-पटलम् (ASEEM Portal)
- ई-निपुण-भारत-मञ्चः (eSkill India)





| | |
|--|---|
| ७. न्यायव्यवस्था <ul style="list-style-type: none">ई-न्यायालय: (eCourts)राष्ट्रीय-न्याय-सांख्यिकी-दत्तांश-गुच्छ: (NJDG) | ८. परिचय: सुरक्षा च <ul style="list-style-type: none">अपराध-अपराधि-प्रत्यक्षाभिज्ञान-जाल-प्रणाली (CCTNS) |
| ९. कर-प्रणाली व्यवसाय: च <ul style="list-style-type: none">वस्तु-सेवा-कर-पटलम् (GST Portal)सर्वकारस्य-विपणि-पटलम् (GeM Portal)उद्यम-पञ्जीकरण-पटलम् (Udyam Portal) | १०. संप्रेषणं तन्त्रज्ञानम् च <ul style="list-style-type: none">डिजिटल्-भारताभियानम् (आधुनिकस्य राष्ट्रस्य सञ्जीवनी) (Digital India) |

भारतीयज्ञानपरम्परा

- छन्दःशास्त्रम् (पिङ्गलाचार्यः)** – पिङ्गलस्य छन्दःशास्त्रे द्व्यधिक-सङ्ख्या-व्यवस्था (Binary Number System) निरूपिता अस्ति।
- आर्यभटीयम् (आर्यभटः)** – आर्यभटेन प्रतिपादितः दशमलव-सङ्ख्या-विधिः (Decimal System) एवञ्च स्थानिमूलक-गणना-विधिः (Place-Value Notation) आधुनिक-सङ्गणकगणनायाः मूलाधारौ स्तः।

अधिकसूचनार्थम् अधः प्रदत्तस्य क्यूआर्-कूटस्य उपयोगं कुर्वन्तु —



परियोजनाकार्यम्

- (1) अधः प्रदत्तसम्पर्कचिह्नेन (लिङ्क् इत्यनेन) 'आशुप्रतिक्रियाकूट'-माध्यमेन (क्यूआर्-कोड्) च प्रधानमन्त्रिसङ्ग्रहालयस्य आभासीयं भ्रमणं कृत्वा भारतस्य डिजिटल्-विकासं वर्णयत – सम्पर्कचिह्नम् (लिङ्क्) : <https://www.pmsangrahalaya.gov.in/virtual-tour> आशुप्रतिक्रियाकूटः



- (2) छात्राः समूहेषु विभक्ताः भवेयुः, प्रत्येकं समूहः डिजिटल्-भारतस्य कस्याश्चिदपि योजनायाः प्रस्तुतिं करोतु।

